

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных наук
С.Ю. Гаврик
« 13 » 01 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Методика преподавания географии в высшей школе»

По направлению подготовки 05.04.02 «География»
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 1

Разработчик:
доц. кафедры, канд. пед. наук, доц.
Ю.Ю. Чикина

И.о. заведующего кафедрой географии
Е.А. Звонок

Протокол
от « 13 » 01 20 25 г. № 13

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методика преподавания географии в высшей школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 895 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-5	ПК-5.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров. ПК-5.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам. ПК-5.3. Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам
ПК-6	ПК-6.1. Проводит занятия лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии. ПК-6.2. Организует научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Комплексные социальные нормы высшего географического образования	ПК-5, ПК-6	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Тема 2. Современная концепция высшего географического образования и дидактические подходы к ее реализации	ПК-5, ПК-6	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача	ПК-5, ПК-6	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Тема 4. Новые педагогические технологии в методике преподавания географии в высшей школе	ПК-5, ПК-6	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Тема 5. Современные методы обучения	ПК-5, ПК-6	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе	ПК-5, ПК-6	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Тема 7. Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизация личности обучающихся	ПК-5, ПК-6	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Тема 8. Информационно-предметное обеспечение обучения географии в высшей школе	ПК-5, ПК-6	составление таблиц, схем; вопросы для письменного контроля; реферат; вопросы для коллоквиума; разработка заданий
Промежуточная аттестация	ПК-5, ПК-6	экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-5	<p>Знать: пути и методы оптимизации педагогической деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Уметь: грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность</p>

	по планированию географического образования и образования для устойчивого развития. Владеть: навыками и теоретическими знаниями для педагогической деятельности в образовательных организациях
ПК-6	Знать: методику проведения занятий лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии. Уметь: проводить занятия лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии. Владеть: навыками организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	-
Самостоятельная работа	30	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	10	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,	

		близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Составление таблиц, схем

1. Составление классификационной схемы «Виды педагогических технологий».
2. Заполнение таблицы «Методики и методы полевых исследований».
3. Составление кроссворда «Виды педагогических технологий в системе высшего географического образования».
4. Составление таблицы «Принципы проектирования модульной программы».
5. Составление схемы «Формы и методы контекстного обучения».
6. Заполнение таблицы «Характеристика модели специалиста-географа».
7. Составление схемы «Современные методы обучения географии в высшей школе».
8. Заполнение таблицы «Новые формы организации учебного процесса по географии в высшей школе».
9. Составление схемы «Классификация дидактических средств обучения географии в высшей школе».

Разработка заданий

1. Разработка учебного проекта (учебная дисциплина и тема по выбору студента).
2. Составление развернутого сценария деловой игры (учебная дисциплина и тема по выбору студента).
3. Разработка разноуровневых учебных заданий (учебная дисциплина и тема по выбору студента).
4. Разработка системы тестовых вопросов по теме «Технология дистанционного обучения».
5. Разработка системы тематических тестов разных видов (учебная дисциплина и тема по выбору студента).
6. Разработка системы заданий для промежуточной и итоговой аттестации (учебная дисциплина по выбору студента).
7. Составление заданий для проведения коллоквиума (учебная дисциплина по выбору студента).
8. Используя лекционный материал и предложенную дополнительную литературу, разработайте лекцию-беседу по дисциплине «Физической географии материков и океанов» (в вузе) с использованием технологий проблемного обучения (тема на выбор).
9. Используя лекционный материал, предложенную дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, разработайте семинарское занятие для студентов в виде «Мозгового штурма» по дисциплине «Экономическая и

социальная география России» (тема на выбор). Пошагово опишите все этапы подготовки и проведения занятия.

10. Используя лекционный материал, предложенную дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, составьте блок-схему «Особенности организации самостоятельной работы студентов по географии».

11. Заполните таблицу: «Организация экскурсии в вузе» (сильные и слабые стороны). Составьте список методических рекомендаций по повышению эффективности экскурсий.

Вопросы для устного контроля

1. Формы организации обучения в вузе.
2. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения географии.
3. Актуальные проблемы преподавания географии в высших учебных заведениях
4. Проблема методов обучения в вузе. Классификация методов обучения.
5. Методические аспекты изложения лекционного текста в процессе преподавания географических дисциплин.
6. Использование Интернет-ресурсов студентами в процессе изучения географических дисциплин.
7. Современные технологии обучения в процессе преподавания географических дисциплин.
8. Формы и средства проблемного обучения.
9. Использование мультимедиа технологий в процессе преподавания географических дисциплин в вузе.
10. Методы и средства обучения, применяемые при проведении практических и семинарских занятий.
11. Особенности использования деловых игр при проведении семинарских занятий по географическим дисциплинам в вузе.
12. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения географических дисциплин.

Темы для подготовки рефератов

1. Методика разработки и проведения бинарной лекции по географическим дисциплинам в вузе.
2. Особенности проведения лекций-конференций по географическим дисциплинам в вузе.
3. Методика разработки виртуальной экскурсии в процессе преподавания географических дисциплин в вузе.
4. Особенности организации просветительской работы по географии.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания географических дисциплин в вузе.

6. Геоинформационные системы и их использование в процессе преподавания географических дисциплин в вузе.

7. Использование компьютера в преподавании географии, создание обучающих программ по географии.

8. Пути повышения статуса географии в современном обществе.

9. Значение географии в жизни человека.

Показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<p>1) титульный лист;</p> <p>2) план;</p> <p>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</p> <p>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);</p> <p>5) заключение;</p> <p>6) список использованных литературных источников;</p> <p>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем</p>

Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики; - соответствие плана теме реферата; - охват планом всех аспектов сформулированной темы; - постановка проблемы для обсуждения; - формулирование выводов по каждому параграфу; - формулирование выводов по всей работе; - систематизация и структурирование материала; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - грамотное использование терминологии; - сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; - наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений. 	1
Умение работать с первоисточниками:	1

<ul style="list-style-type: none"> - выделение главного; - уместное и достаточное цитирование первоисточников; - использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников; - круг, полнота использования литературных источников по проблеме 	
Грамотность: <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок; - грамотность и культура изложения; - научный стиль 	1
Умение оформлять письменную работу: <ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотное составление списка использованной литературы; - соблюдение требований к оформлению и объёму реферата 	1
Итого	4

Критерии оценки:

4 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

2 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0,5 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат обучающимся не представлен.

Вопросы для проведения коллоквиума

1. Предмет изучения «Методики преподавания географии в высшей школе», главные проблемы исследования.

2. Понятия «цели обучения», «содержание географического образования».

3. Компоненты содержания географического образования в высшей школе.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты.

5. Классификация методов обучения географии в вузе.
6. Инновационные методы преподавания географии
7. Методы проблемного обучения в вузе.
8. Лекция – традиционная форма организации обучения в вузе.
9. Виды лекций. Характеристика.
10. Методические аспекты изложения лекционного текста в процессе преподавания географических дисциплин.
11. Семинарские занятия по географическим дисциплинам. Методика организации и проведения.
12. Практические занятия в процессе преподавания географии в вузе.
13. Самостоятельная работа обучающихся в вузе.
14. Особенности организации географических экскурсий в вузе.

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Методика преподавания географии в высшей школе как наука. Предмет, объект, цели, задачи дисциплины на современном этапе.
2. Комплексные социальные нормы высшего географического образования.
3. Цели и задачи высшего географического образования.
4. Современная концепция высшего географического образования.
5. Инновационные процессы в системе высшего географического образования.
6. «Гуманизация» и «гуманитаризация» географического образования в высшей школе.
7. Дидактические подходы к организации процесса профессиональной подготовки географов.
8. Проектирование образовательного процесса по географии в высшей школе.
9. Этапы педагогического проектирования.
10. Формы педагогического проектирования.
11. Новые педагогические технологии в методике преподавания географии в высшей школе.
12. Классификация педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
13. Педагогические технологии как средство активизации и интенсификации учебной деятельности студентов.
14. Технология проблемного обучения.
15. Технология проектного обучения.
16. Игровые технологии обучения.
17. Педагогические технологии как путь повышения эффективности управления и организации учебного процесса.
18. Технология разноуровневого обучения.
19. Технология индивидуализации обучения.
20. Технология группового обучения.

21. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
Технология модульного обучения.

22. Информационно-коммуникационные технологии обучения.

23. Технология дистанционного обучения.

24. Современные методы обучения географии в высшей школе.

25. Активные методы обучения географии в высшей школе.

26. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция.

Виды лекций.

27. Семинарские занятия: методика проведения в вузе.

28. Практические занятия: методика проведения в вузе.

29. Лабораторные занятия: методика проведения в вузе.

30. Самостоятельная работа студентов как основа развития и самоорганизация личности обучающихся.

31. Педагогические и полевые практики как одна из форм организации учебной деятельности студентов.

32. Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся на лекционных, практических и лабораторных занятиях по географии.

33. Особенности индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации обучения географии.

34. Актуальные проблемы обучения географии в высшей школе на современном этапе.